

العنوان:	تقويم مهارة تشغيل المقص الكهربائي الدائري لطلاب الفرقة الثالثة لشعبة الملابس والنسيج
المصدر:	مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث
الناشر:	جامعة حلوان
المؤلف الرئيسي:	فرغلي، زينب عبدالحفيظ
المجلد/العدد:	مج 7, ع 2
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1995
الشهر:	أبريل
الصفحات:	125 - 140
رقم MD:	67819
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	HumanIndex
مواضيع:	تنمية المهارات، كليات الاقتصاد المنزلي، التدريب المهني، تصميم الملابس، المقصات الكهربائية ، تكنولوجيا تصميم الأزياء، المناهج الدراسية، الملابس الجاهزة
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/67819

تقويم مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى لطلاب الفرقة الثالثة لشعبة الملابس والنسيج

إعداد
د. زينب عبد الحفيظ فرغلى
مدرس بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلى
جامعة حلوان

مقدمة :

يتوقف نجاح العملية التعليمية على توافر عدة أسس : كالمعلم والمقررات الدراسية والإمكانيات والوسائل المادية والبيئة الاجتماعية داخل المؤسسة التعليمية (١٩٨٧:٥).

وبالنظر إلى عملية إعداد الطلاب بكلية الاقتصاد المنزلى، نجد أنها تركز على جانبين متكاملين هما : جانب الإعداد النظرى فى المادة العلمية والذى يشكل الإطار المعرفى اللازم والضرورى لكى يقوم الطالب بوظيفته ويتحمل مسئوليات مهنته، والجانب الآخر من الإعداد يتمثل فى المجال التطبيقى والذى يتم من خلال تدريب الطلاب على المهارات الأساسية اللازمة لأداء المهنة.

ويعتبر تشغيل المقص الكهربى الدائرى، إحدى المهارات المطلوب إكسابها لطلاب قسم الملابس والنسيج خلال فترة الدراسة بالكلية لمادة الماكينات، وتنفيذ الملابس العملى بالفرقة الثالثة، والذى يتم ممارستها فى الفرقة الرابعة فى مادة المشروع اللبسى.

وتعتمد الباحثة فى تقويم هذه المهارة على أسلوب الملاحظة العملية، حيث أنها تؤدى إحدى الطرق المتبعة فى التقويم والذى ينطبق على المهارات العملية التى تتطلب اتباع لسلوك معين فى الأداء (١٩٨٣:١٥).

وهناك من الدراسات التى تناولت المهارات العملية، كدراسة «حنان الزفتاوى ١٩٩٢»

عن المهارات اليدوية لتنفيذ ملابس الطالبات للفرقة الثانية للشعبة التربوية والتي تناولت أهم المهارات اليدوية اللازمة لتنفيذ الملابس وخصائصها ، والمفاهيم المعرفية الضرورية لهذه المهارات، وكانت أدوات الدراسة مكونة من مقياس للمهارات اليدوية واختبار للمعارف النظرية لتنفيذ الملابس واستبيان الخبرة السابقة لتنفيذ الملابس، وقد أوضحت الدراسة أن للخبرة السابقة دور في ارتفاع نسبة التحصيل المعرفي والمهارى للطالبات.

وتأتى نتائج دراسة "Milded ١٩٦١" لتوضح العلاقة بين معارف الطلاب واستعدادهم ومستوى الإنجاز في تنفيذ الملابس العملى، فقد قامت هذه الدراسة على تطوير أدوات التقييم لمجموعة من القدرات اللازمة للحياكة وعددهم أربع قدرات لدى الطلاب المبتدئين في دراسة الملابس وهى : معارف الطلاب لتنفيذ الملابس، الاستعداد لتطبيق المبادئ الأساسية لتنفيذ الملابس، ومستوى إنجاز الطلاب للمهارات اليدوية فى التنفيذ ومستوى انجازهم فى المهارات العقلية، والتي توصلت إلى ضعف الارتباط بين معارف الطلاب واستعدادهم ومستوى الانجاز فى المهارات اليدوية والعقلية.

ومن الدراسات التى تناولت تقويم الطلاب فى المهارات المختلفة، دراسة «حلمى أبو الفتوح ١٩٩١» والتي تهدف إلى تقويم بعض المهارات العملية المتضمنة فى مقرر التدريبات المهنية لطلاب الصف الأول الثانوى الصناعى. والذى قام الباحث فيها بإعداد بطاقة ملاحظة تبين من خلالها نقاط الضعف لدى الطلاب فى بعض المهارات الخاصة بالمواد العملية.

وكانت دراسة «عبد العزيز طلبة ١٩٩٠» تهدف إلى تقويم أداء طلاب المدارس الثانوية الصناعية تخصص ميكانيكا فى بعض المهارات لمادة المحركات، واستخدم الباحث أسلوب ملاحظة الأداء فى تقويم المهارات المعنية بالدراسة، وتبين أن مستوى الطلاب فى هذه المهارات المقيمة المقيسه ضعيف فى نقاط معينة.

وجاءت دراسة «السيد كامل عبد الوهاب ١٩٨٦» لتوضح نقاط الضعف ونواحى القوى عند إتمام عملية التقويم وليست تحديد نقاط الضعف فقط حيث قام الباحث بإعداد قائمة للمهارات والأفعال السلوكية التى ينبغى أن يؤديها المعلم عند القيام بعملية التدريس، وبعد القيام بعملية الملاحظة للأداء السلوكى أمكنه تحديد نواحى القوة والضعف فى أداء بعض المعلمين لمهارات التدريس.

أما دراسة "Hojan ١٩٨١" فقد اهتمت بإعداد مجموعة من الوحدات التعليمية تستخدم كأسلوب تعلم ذاتى لتدريب الطلاب على المهارات المهنية ومساعدتهم على إكتساب المهارات واشتملت كل وحدة على خطوة إجرائية لأداء - المهارة فى صورة عناصر سلوكية.

ومما سبق يتضح أن هذه الدراسات قد اتفقت والدراسة الحالية فى كونها تهتم

بتقويم الجوانب المعرفية والأدائية للمهارات العملية بالرغم من اختلاف المادة العلمية العلمية ونوع المهارة موضوع الدراسة، ومنها ماأهتم بالتركيز عي اكساب المهارة من خلال التعليم الذاتى. وبذلك نجد أن جميعها قد أفاد الدراسة الحالية.

مشكلة البحث :

لعل أحد الأسباب الرئيسة فى عدم توفر الموضوعية فى التقويم للدروس العملية لمواد التخصص بشعبة الملابس والنسيج، هو عدم توفر أداة مناسبة للتقويم، الأمر الذى يدعو إلى ضرورة بناء أداة لتقويم أداء الطلاب فى المهارة العملية.

وهذا ماستحاول الدراسة الحالية التوصل إليه فى بناء بطاقة ملاحظة لتقويم الطلاب أثناء الأداء العملى لتشغيل المقص الكهربى الدائرى.

كما جاءت الحاجة إلى هذه الدراسة نظراً لأهمية آلة القص الكهربى فى دراسة المواد التعليمية المختلفة تبعاً لخطة الدراسة الموضوعية بالكلية، بالإضافة إلى ملاحظته الباحثة أثناء التدريس العملى عن وجود بعض الخطوات فى أداء المهارات التى يؤديها الطلاب بطريقة غير صحيحة، مما دفع الباحثة إلى ضرورة تقويم المهارة العملية لتشغيل المقص الكهربى الدائرى بهدف إكساب الطلاب المهارة العملية فى استخدامها وتحديد جوانب القوة ونقاط الضعف فى هذه المهارة.

وتتلخص مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

- ماهى مكونات المهارة العملية لتشغيل المقص الكهربى الدائرى؟
- ماهى جوانب القوة ونقاط الضعف فى اكتساب الطلاب مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى؟
- هل هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب فى مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى تبعاً لاختلاف الجنس؟
- هل هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب فى مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى تبعاً لاختلاف نوع التعليم الثانوى؟

هدف البحث :

- ١ - التعرف على خطوات مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى وتحديداتها.
- ٢ - تحديد جوانب القوة والضعف فى إكتساب طلاب الصف الثالث بشعبة الملابس للمهارات العملية لتشغيل المقص الكهربى الدائرى.
- ٣ - التوصل إلى أداة مقننة لتقويم أداء طلاب الصف الثالث بشعبة الملابس فى بطاقة الملاحظة التى تعدها الباحثة.

أهمية البحث :

ترجع أهمية الدراسة إلى تحقيق ما تهدف إليه الدراسة بقسم الملابس والنسيج فى إعداد القوى البشرية العاملة المدربة بمستويات مختلفة من الكفاءة والمهارة والمعرفة للعمل فى ميادين الإنتاج الصناعى فى مجال الملابس لرفع مستوى الكفاية الإنتاجية.

فروض البحث :

- ١ - مقررات الصف لشعبة الملابس والنسيج لاكتسب الطلاب مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى.
- ٢ - هناك جوانب قوة ونقاط ضعف فى المهارة المكتسبة للطلاب عند تشغيل المقص الكهربى الدائرى.
- ٣ - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى بين كل من الذكور والإناث.
- ٤ - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى بين الطلاب الحاصلين على ثانوى عام والحاصلين على ثانوى فنى.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالى على عينة من طلاب الصف الثالث لشعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان بالقاهرة، واستخدام المقص الكهربى الدائرى.

المصطلحات :

المهارة : يعرف قاموس التربية المهارة «بأنها تعنى القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والاتقان مع اقتصاد فى الوقت المبذول، (١٩:١٩٧٣) - ويراهها «فؤاد أبو حطب ١٩٩٤» هى وصف الشخص بأنه على درجة من الكفاءة والجودة فى الأداء. وهى سهوله فى القيام بعمل من الأعمال بدقة مع مراعاة الظروف القائمة وغيرها (١١:٨٤).

أى أن المهارة كما يراها البحث الحالى : هى سهولة القيام بتشغيل آلة المقص الكهربى الدائرى بدرجة من السرعة والدقة مع تلافى الأخطار.

تقويم الأداء : جمع معلومات السلوك الذى يؤديه الطالب فى الدروس العملية بقصد إصدار الحكم على هذا السلوك والذى يمكن ملاحظته باستخدام بطاقة الملاحظة التى يعدها الباحث (١٦:١٩٨٥).

المقص الكهربى :

هو آلة من المعدن لها موتور كهربائي يتحرك بواسطة قاعدة من الصلب بها أربع عجلات تنزلق على مائدة القص (٦:١٩٩٣). وتتم قيادتها بواسطة يد خشبية ويستطيع أن يقص طبقات من القماش لايزيد ارتفاعها عن ارتفاع محورها فوق مائدة القص من خلال حركة مستمرة لسلاح قاطع دائري يركب على محور الموتور (٢٢:١٩٦١) يكون على شكل خماسي أو سداسي وذلك لتسهيل قص الزوايا والأركان والمنحنيات.

منهج البحث :-

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التجريبي.

عينة البحث :

طلاب الفرقة الثالثة لعام ١٩٩٣/١٩٩٤ لشعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية، والطلاب الباقين حتى لا يكون لديهم خبرة سابقة وعددهم (٩١) طالب وطالبة.

والجدول التالي يوضح توزيع العينة حسب متغيرات البحث :-

جدول رقم (١) توزيع عينة البحث

نوع الجنس	العدد	النسب المئوية	نوع التعليم	العدد	النسبة المئوية
الذكور	٤٢	٤٦٫٢٪	ثانوى عام	٦٨	٧٤٫٧٪
الإناث	٤٩	٥٣٫٨٪	ثانوى فنى	٢٣	٢٥٫٣٪
المجموع	٩١	١٠٠٪	المجموع	٩١	١٠٠٪

ويتضح من الجدول السابق توزيع عينة البحث حسب المتغيرات المستخدمة فيه، حيث بلغ نسبة الذكور ٤٦٫٢٪ من العينة الكلية وكانت نسبة الإناث ٥٣٫٨٪.

كما يتضح أن نسبة الطلاب الحاصلين على ثانوى عام ٧٤٫٧٪ بينما كان ذوى الثانوى الفنى ٢٥٫٣٪ من نسبة العينة الكلية.

أدوات البحث :

- ١ - استمارة تحليل مهارة تشغيل المقص الكهربى (*).
- ٢ - استبيان معرفة آراء الخبراء فى تحديد مكونات المهارة ومهامها الرئيسية (**).

(*) مأخوذ من زينب عبد الحفيظ ١٩٩٣ والملحق رقم (١) يوضح نتائج تحليل العمل لمهارة تشغيل المقص الكهربى.

(**) ملحق رقم (٢).

(***) ملحق رقم (٣).

٣ - اختبار تحصيل الجانب المعرفى لمهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى (***) .

٤ - بطاقة الملاحظة للخطوات السلوكية لأداء الطالب لمهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى (****) .

الصدق والثبات :

طبقت الاختبارات على عينة مكونة من (٢١) طالباً وطالبة (فصل دراسى واحد) للتحقيق من صدق وثبات البطاقة.

أولاً : الصدق :

١ - صدق المحتوى : يعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحية محتوى الاختبار لتحقيق الأهداف التى يقيسها وللتأكد من سلامة صياغة بنوده. وقد تم تعديل صياغة بعض البنود وفقاً لما اتفق عليه غالبية المحكمين.

٢ - الصدق الذاتى $\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \sqrt{\frac{14}{1979}} = 0.083$ ر وقد بلغ قيمته ٩ ر وهى درجة عالية من الصدق

ثانياً : الثبات :

١ - باستخدام طريقة : كورد - ريتشاردسن والذى بلغ معامل الثبات ٧٦١ ر وهى درجة عالية من الثبات.

٢ - باستخدام التجزئة النصفية، وبلغت قيمة الثبات ٨١٣ ر وهى أيضاً تدل على درجة عالية من الثبات.

٣ - ثبات المصححين فى البطاقة :- حيث قامت الباحثة بالاشتراك مع أحد الزملاء بملاحظة عينة من الطلاب قوامها (٢١) طالباً وطالبة وتخصص بطاقتان لكل طالب إحداهما للباحثة والأخرى للزميل وبعد تصحيح البطاقات قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب لكل مصحح والآخر، وقد بلغت قيمة (ر) ٩٩ ر وهى دالة عند مستوى ثقة ٩٩٪ مما يدل على درجة عالية من الثبات.

وإستخدام صدق المحكمين للتحقق من صدق الاختبار المعرفى ومدى مطابقته للأهداف - وتم تعديل بعض الصياغات حسب ما أوصى به الخبراء.

(****) ملحق رقم (٤).

(*) ملحق رقم (٥). يوضح أسماء الأساتذة الخبراء.

وبالنسبة للثبات فكان باستخدام معادلة «كورد وريتشاردس» والذي بلغت قيمته ٧٧٥ روهى نسبة مقبولة بالنسبة للثبات.

التحليل الاحصائي :

١ - حساب التكرارات والنسب المئوية لكل جانب من جوانب المهارة على حده ولكل خطوة من خطوات أداء المهارة فى البطاقة.

٢ - اختبار (ت) للتحقق من الفروق بين الجنسين، ونوعى التعليم.

تحليل النتائج وتفسيرها :

أولاً : ينص الغرض الأول فى البحث على أن مقررات الصف الثالث لشعبة الملابس والنسيج لا تكسب الطلاب مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى.

وقد تم اختيار صحة هذا الغرض باستخدام النسب المئوية لدرجات أفراد العينة والمتوسط الحسابى لأداء الطلاب الذى تم الحصول عليه من بطاقات الملاحظة والاختبار المعرفى.

والجدول التالى يوضح النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب فى جوانب المهارة:-

جدول رقم (٢) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب

فى جوانب تشغيل المقص الكهربى الدائرى

جوانب المهارة	الدرجة النهائية للجانب	درجات الطلاب	المتوسط	النسبة المئوية
الجانب المعرفى	٣٥	٢٢٩٠	٢٥١٧	٧١٫٩
جانب الأداء للخطوات السلوكية	٢٨	١٥٦٦	١٧٢٠	٦١٫٤٦
جانب السرعة	٢	٧١	٧٨	٣٩٫٠١
المجموع الكلى للجوانب	٦٥	٣٩٢٧	٤٣١٥	٦٦٫٣٩٪

ويتضح من الجدول السابق أن هناك انخفاضاً واضحاً فى مستوى أداء الطلاب العملى لمهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى، والذي وصل متوسط درجاتهم (١٧٫٢٠) بالمقارنة بالأداء النظرى والذي كان متوسط درجاتهم (٢٥٫١٧)، فى حين بلغ الانخفاض أقصاه فى جانب السرعة حيث بلغ متوسط أدائهم إلى ٧٨ بنسبة ٣٩٫٠١٪ من النهاية العظمى للدرجة.

وقد يشير ذلك إلى افتقار الطلاب إلى التدريب العلمى الكافى فى تشغيل المقص الكهبرى الدائرى وأنهم لا يدركون حقيقة العلاقة الارتباطية بين كلا الجانبين النظرى والعملى.

فى المقررات الدراسية لتشغيل الأجهزة العملية ، مما يؤثر بدرجة كبيرة على نوعية الأداء فى استخدام هذه المهارة.

أما الارتفاع النسبى فى متوسط نتائج أداء الجانب المعرفى فى تشغيل المقص الكهبرى الدائرى فقد يرجع إلى التمكن النسبى من الجوانب النظرية فى دراسة المقرر الدراسى للمادة.

وبذلك تتحقق صحة الغرض الأول.

ثانياً : ينص الغرض الثانى فى البحث على أن هناك جوانب قوة ونقاط ضعف فى اكتساب الطلاب مهارة تشغيل المقص الكهبرى الدائرى.

وقد تم اختيار صحة هذا الغرض باستخدام التكرارات والنسب المئوية لأداء الطلاب الصحيح وأدائهم الخفاً فى كل مكونات مهارة تشغيل المقص الكهبرى من خلال بطاقة الملاحظة.

والجدول التالى يوضح النسب المئوية لتكرار الأداء الصحيح والأداء الخفاً لأداء الطلاب للجانب المهارى:

جدول رقم (٣)

النسب المئوية لتكرار الأداء الصحيح والأداء الخطأ للطلاب في جانب الاداء
لمهارات تشغيل المقص الكهربى الدائرى

الخطوات	الخطوات السلوكية المكونة لمهارة تشغيل المقص الكهربى بالدائرى		الأداء الصحيح		الاداء الخطأ	
	ك	%	ك	%	ك	%
١٨	٨٢	٩٠.١	٩	٩.٩	٩	٩.٩
١٩	٨٢	٩٠.١	٩	٩.٩	٩	٩.٩
١٦	٧٤	٨١.٣	١٧	١٨.٧	١٧	١٨.٧
١٢	٧٦	٨٣.٥	١٥	١٦.٥	١٥	١٦.٥
١٣	٧٦	٨٣.٥	١٥	١٦.٥	١٥	١٦.٥
١٠	٧٢	٧٩.١	١٩	٢٠.٩	١٩	٢٠.٩
١١	٧٢	٧٩.١	١٩	٢٠.٩	١٩	٢٠.٩
١٥	٧٢	٧٩.١	١٩	٢٠.٩	١٩	٢٠.٩
٢٠	٧٢	٧٩.١	١٩	٢٠.٩	١٩	٢٠.٩
٢١	٧٢	٧٩.١	١٩	٢٠.٩	١٩	٢٠.٩
٢٣	٧١	٧٨	٢٠	٢٢-	٢٠	٢٢-
١٧	٧٠	٧٦.٩	٢١	٢٣-	٢١	٢٣-
١٤	٦٨	٧٤.٧	٢٣	٢٥.٣	٢٣	٢٥.٣
١	٦١	٦٧	٣٠	٣٣	٣٠	٣٣
٢	٦١	٦٧	٣٠	٣٩.٦	٣٠	٣٩.٦
٨	٥٥	٦٠.٤	٣٦	٣٩.٦	٣٦	٣٩.٦
٩	٥٥	٦٠.٤	٣٦	٤٧.٣	٣٦	٤٧.٣
٢٨	٤٨	٥٢.٧	٤٣	٤٨.٤	٤٣	٤٨.٤
٢٦	٤٧	٥١.٦	٤٤	٤٩.٥	٤٤	٤٩.٥
٢٧	٤٦	٥٠.٥	٤٥	٥٤.٩	٤٥	٥٤.٩
٦	٤١	٤٥.١	٥٠	٥٨.٢	٥٠	٥٨.٢
٢٢	٣٨	٤١.٨	٥٣	٦٠.٤	٥٣	٦٠.٤
٢٤	٣٦	٣٩.٦	٥٥	٦٠.٤	٥٥	٦٠.٤
٢٥	٣٦	٣٩.٦	٥٥	٦٢.٦	٥٥	٦٢.٦
٣	٣٤	٣٧.٤	٥٧	٧٠.٣	٥٧	٧٠.٣
٥	٢٧	٢٩.٧	٦٤	٨٦.٨	٦٤	٨٦.٨
٤	١٢	١٣.٢	٧٩	٨٩	٧٩	٨٩
٧	١٠	١١	٨١	٨٩	٨١	٨٩

والجدول السابق يوضح ترتيب الخطوات السلوكية المكونة لمهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى حسب التكرار الأعلى للأداء الصحيح.

كما يبين الجدول أيضاً تكرارات الأداء الصحيح لكل خطوة من خطوات الأداء - العلمى للمهارة، وكذلك النسبة المئوية لكل منها ، ويتكرر ذلك بالنسبة لخطوات المهارة الخطأ.

وبذلك يمكننا تحديد الخطوات التى بها ضعف فى أداء الطلاب لمهارة تشغيل المقص الكهربى حتى يمكن التركيز عليها فى التدريس للرفع من مستوى أدائهم للمهارة.

وتتفق هذه النتائج وما أوضحتها دراسة «حلمى أبو الفتوح ٩١» فى ظهور بعض نقاط الضعف لدى طلاب المدارس المهنية فى بعض المهارات الخاصة بالمواد العملية، وأكد ذلك أيضاً «عبد العزيز طلبه ٩٠» حين أظهرت نتائج الملاحظة لأداء الطلاب لمهارة مادة المحركات وجود نقاط ضعف معينة فى هذه المهارة، وإن كانت هذه الدراسات قد تناولت مهارات مختلفة من الدراسة الحالية إلا أنها قد أتفقت ونتائجها فى أن ملاحظة الأداء قد كشفت عن القصور فى أداء هذه المهارات العملية.

وبذلك يتحقق صحة هذا الغرض.

ثالثاً : الغرض الثالث :

ينص الغرض الثالث فى البحث على أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً فى مهارة تشغيل المقص كهربرى الدائرى بين كل من الذكور والإناث، واختبار صحة هذا الغرض ثم حساب قيمة (ت) لحساب دلالة الفروق فى الأداء بين متوسطى درجات المجموعتين فى الأداء.

ويوضح الجدول التالى دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين (الذكور والإناث).

مستوى الدلالة	ت	إناث ن (٤٩)		ذكور ن (٤٢)		جوانب المهارة
		ع	م	ع	م	
-	١٢١	٥٦٠	٢٤٥٥	٤٧٢	٢٥٨٨	جانب معرفى
*	١٩	٤٣١	١٦٣١	٥٧٠	١٨٢٦	جانب مهارى
-	١٠٨-	٩٧	٨٨	٨٧	٦٧	جانب السرعة
-	١٨	٨٢٩	٤١٧٣	٨٢٨	٤٤٨١	المجموع الكلى للمهارة

جدول رقم (٤)

دلالة الفروق بين أداء الذكور والإناث في مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى

ويلاحظ من الجدول السابق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث فى أداء الجانب المهارى لصالح الذكور بمستوى ثقة ٩٥٪، فى حين لم تصل الفروق بين متوسطات الدرجات للمجموعتين إلى مستوى الدلالة الإحصائية المقبول فى الجانب المعرفى وجانب السرعة، وللمجموع الكلى للمهارة أيضاً.

وقد يرجع تفوق الذكور فى الجانب المهارى إلى الخبرة العملية التى يكتسبها الطلاب الذكور أثناء التدريب الذى يؤدونه بالمصانع فى الاجازات.

وتعارض هذه النتائج ودراسة «فارعة حسن ١٩٨٧٠» التى أوضحت أنه لا يوجد فروق فى الأداء نتيجة لاختلاف الجنس.

وبذلك تتحقق صحة الغرض جزئياً.

رابعاً : الغرض الرابع :

والذى ينص على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية فى مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى بين كل من الطلاب الحاصلين على ثانوى عام وفنى ولاختبار صحة هذا الغرض ثم حساب قيمة (ت) لحساب دلالة الفروق فى الأداء بين متوسطى درجات المجموعتين فى الأداء.

والجدول التالى يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين (الثانوى العام، والفنى).

جدول رقم (٥)

مستوى الدلالة	ت	إناث ن (٤٩)		ذكور ن (٤٢)		جوانب لمهارة
		ع	م	ع	م	
-	١ر٦٧	٦ر٥٩	٢٣ر٦١	٤ر٦١	٢٥ر٦٩	جانب معرفى
-	ر٩٩	٤ر٧٧	١٦ر٣٠	٥ر١٦	١٧ر٥١	جانب مهارى
-	ر٢٧-	ر٩٨	ر٨٣	ر٩٢	ر٧٦	جانب السرعة
-	١ر٦١	١٠ر٠٢	٤٠ر٧٤	٧ر٦٦	٤٣ر٩٧	المجموع الكلى للمهارة

دلالة الفروق بين أداء الطلاب الحاصلين على الثانوى عام وفنى

فى مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى

ومن الجدول السابق يتضح أن الفروق فى الأداء بين الطلاب الحاصلين على الثانوى عام وفنى لم تصل إلى مستوى الدلالة الاحصائية المقبولة فى كل جوانب المهارة سواء المعرفية أو المهارية أو جانب السرعة وكذلك بالنسبة للأداء الكلى للمهارة.

وذلك يؤكد أن الخبرة التى يكتسبها الطلاب فى الثانوى الفنى لا تميز بين الطلاب فى الأداء الكلى للمهارة أو العملى على الأخص، وقد يرجع ذلك إلى قصور فى التعليم الثانوى الفنى أو نقص فى التدريب.

وتتعارض هذه النتائج وما توصلت إليه دراسة «حنان الزفتاوى ٩٠» أن درجات الطالبات التى كانت مرتفعة لمن هن لديهن خبرة سابقة فى كل من مقياس المعارف النظرية ومقياس المهارات اليدوية لتفصيل وحياسة الملابس».

وقد يرجع ذلك لاختلاف المهارة المقيسة أو لنوع ومصدر الخبرة السابقة لدى الطلاب.

وبذلك تتحقق صحة هذا الغرض.

تعقيب :

فى ضوء ما أسفر عنه هذا البحث من نتائج تتقدم الباحثة ببعض التوصيات التى تفيد فى تنمية المهارات العملية لدى الطلاب.

- ضرورة تطبيق الاختبارات المهنية على الطلاب عند الالتحاق بالدراسة بقسم الملابس والنسيج لكشف الميول والقدرات اللازمة للدراسة بالقسم عند الطلاب المتقدمين.
- ضرورة تطبيق الربط فى خطط الدراسة بين ما يدرسه الطلاب فى المواد النظرية والتدريبات المهنية حتى ترتبط النظرية بالتطبيق.
- ضرورة تطبيق الاختبارات المعرفية والأدائية على الطلاب فى نهاية العام لتحديد جوانب القوة ونقاط الضعف وعلاجها.
- ضرورة استمرار عملية التقويم أثناء الدراسة وبعد التخرج للوقوف على مستوى الطلاب وأوجه القصور والتغلب عليها فى برامج الإعداد وخطط الدراسة.
- ضرورة توزيع الدرجات على جوانب المهارة المختلفة وتقويم الطلاب فيها.
- الاهتمام بمتابعة الطلاب فى كل خطوة من خطوات المهارة حتى يمكن توجيه وتصحيح مسارتعلم المهارات.
- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس المهارات التى توضح كيفية أدائها وخطواتها مثل اللوحات والأفلام.
- ضرورة تحرير المدرس من طريقة التدريس التقليدية وأن يتبع الأساليب الحديثة فى تدريس المهارات.

المراجع

- ١ - أحمد زكى بدوى -
التصنيف المهني وأهميته فى تخطيط وتنمية
القوى العاملة- الكفاية الإنتاجية - العدد
الأول- مصلحة الكفاية الإنتاجية والتدريب
المهنى - ١٩٨٥.
- ٢ - انشراح عبد العزيز إبراهيم-
أثر بعض متغيرات الصورة المتحركة
التعليمية على كفاءة أداء المهارة- رسالة
دكتوراه غير منشورة - تربية حلوان -
١٩٨٩.
- ٣ - السيد كامل عبد الوهاب -
تقويم مهارات تدريس حل المشكلة الهندسية
فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى-
تربية عين شمس - ١٩٨٦.
- ٤ - السيد محمد خيرى -
علم النفس الصناعى وتطبيقاته العملية -
القاهرة - دار النهضة العربية - ١٩٧٢.
- ٥ - العزب محمد العزب زهران -
تقويم أداء مهارات تدريس الهندسة لدى
طلاب كلية التربية بينها - رسالة ماجستير-
تربية الزقازيق - ١٩٨٧.
- ٦ - بهاء الدين إسماعيل -
عايده الزرقا - تصنيع الملابس الجاهزة -
هيلوبلس للطباعة والنشر - ط ٢ - ١٩٩٣.
- ٧ - حلمى أبو الفتوح عبد الخالق -
تقويم بعض المهارات العملية لمتضمنه فى
مقرر التدريبات المهنية لدى طلاب الصف
الأول - الثانوى الصناعى - رسالة
ماجستير- تربية أسيوط - ١٩٩١.
- ٨ - حنان الزفتاوى -
دراسة تجريبية للمهارات اليدوية لتنفيذ
الملابس الطالبات الفرقة الثانية الشعبية
التربوية - رسالة ماجستير - اقتصاد منزلى
حلوان - ١٩٩٢.
- ٩ - زينب عبد الحفيظ فرغلى -
دراسة العوامل البشرية والبيئة المرتبطة
بتحسين مستوى الأداء فى مراحل إعداد
الملابس الجاهزة- رسالة دكتوراه - اقتصاد
منزلى حلوان- ١٩٩٣.

١٠ - عبد العزيز طلبية -
تقويم أداء طلاب المدارس الثانوية
الصناعية تخصص ميكانيكا- رسالة
ماجستير- تربية المنصورة- ١٩٩٠.
المناهج : أسسها وتنظيماتها وتقويم
أثرها - القاهرة- مكتبة مصر-
ط٦- ١٩٨٤.
تقويم مهارات استخدام الخرائط فى
التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافيا
بكلية التربية رسالة دكتوراه- تربية
عين شمس ١٩٨٠.
علم النفس التربوى - الانجلو
المصرية- ط٤- ١٩٩٤.
علم النفس الاحصائى- دار الفكر
العربى- ١٩٧٩.
اتجاهات حديثة فى مناهج وتدريس
الاقتصاد المنزلى- عالم الكتب-
١٩٨٣.
تقويم بعض برامج المواد التربوية
بكلية التربية من خلال أداء طلاب
التربية العملية لمهارات مهنة
التدريس- رسالة دكتوراه- تربية
الزقازيق ١٩٨٥.
مهارات مهنة التدريس- رسالة
دكتوراه تربية الزقازيق - ١٩٨٥.
علم النفس الصناعى- دار النهضة
العربية ط٢- ١٩٦٤.

١١ - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم-
١٢ - فارعه حسن محمد
١٣ - فؤاد أبو حطب، آمال صادق
١٤ - فؤاد البهى السيد
١٥ - كوثر حسين كوجك
١٦ - محمد عادل عفيفى-
١٧ - محمد عثمان نجاتى
١٨ - محمد عثمان نجاتى

- 19 . Carr, H.slatham, B. "The Technolgy of clothing manufa- ture oxford, B professional book, 1988.
- 20 . cood, C.V. "Dictionory of education", Newyork MC .Grow, Hall, 3rd, ed, 1973.
- 21 . Mildred, E. "The revision and develompent of selected Evaluation devices for oppraising certain clothing competencies of college Freshen", Okla- homa state university, 1961.
- 22 . Vsoto, Hogan, A. "Aato service, Vocational prep- asation curriculam" Missouri- Versty, cloumbia, instractional Materials lab, Jun, 1981.
- 23 . Solinger, J. Apparel Manufacturing analysis" New York, interscience publish- ers, INC, N. g 1961.

ملخص البحث

تقويم مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى لطلاب الفرقة الثالثة بشعبة الملابس والنسيج

تهدف الدراسة إلى التعرف على خطوات مهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى، وتحديد جوانب ونقاط الضعف فى اكتساب طلاب الصف الثالث بشعبة الملابس والنسيج لهذه المهارة، والتوصل إلى أداة مقننة لتقويم أداء الطلاب فى هذه المهارة فى صورة بطاقة للملاحظة تعدها الباحثة.

كما تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على دلالة الفروق بين الجنسين (ذكور- إناث) وكذلك بين نوعى التعليم (ثانوى عام - فنى) فى اكتساب هذه المهارة.

ولتحقيق هذه الأهداف تم تصميم اختبار معرفى، وآخر مهارى، وتطبيقهما على عينة استطلاعية قوامها (٢١) طالباً وطالبة للتحقق من الصدق والثبات، ثم التطبيق العملى على عينة مكونه من (٩١) طالباً وطالبة بالصف الثالث بشعبة الملابس والنسيج.

وباستخدام التكرارات والنسب المئوية واختبار (ت) تم التوصل إلى النتائج التالية :

١ - أن المقررات الدراسية للصف الثالث بشعبة الملابس والنسيج لا تكسب الطلاب مهاره تشغيل المقص الكهربى الدائرى.

٢ - أن هناك جوانب قوة ونقاط ضعف فى اكتساب الطلاب لمهارة تشغيل المقص الكهربى.

٣ - أن هناك فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث فى اكتساب الجانب المهارى لتشغيل المقص الكهربى الدائرى لصالح الذكور بمستوى ثقة ٩٥٪ وفى حين تختفى دلالة هذه الفروق فى الجانب المعرفى للمهارة وجانب السرعة فى الأداء.

٤ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين الطلاب الحاصلين على ثانوى عام وفنى فى اكتساب الجوانب المقيسة لمهارة تشغيل المقص الكهربى الدائرى.

وقد أوصت الدراسة بضرورة استمرار عملية التقويم أثناء الدراسة للوقوف على مستوى الطلاب وأوجه القصور والتغلب عليها فى برامج الإعداد وخطط الدراسة.